

Краснодарский край, МО Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза
Юрия Яковлевича Чепига с Гизель- Дерее
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 31.08.2022 года
Председатель педсовета
_____ Мальцева Е. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 28

Учитель: Сафронова Изабелла Зелимхановна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО
с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное
чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реали-
зующих программы начального общего образования., ИРО КК
авторы: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края,
2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание основ личной гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностей ориентации; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1-2. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями. К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:
- осознавать значимость чтения русской литературы для личностного развития, для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

2. Содержание учебного предмета «литературное чтение на родном языке (русском)»

2.1 Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;

Виды речевой и читательской деятельности

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений, Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного промысла: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиции народа. Чтение тестов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведению, отдельные факты биографии авторов изучаемых тестов.

ГОВОРЕНИЕ (КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

ПИСЬМО (КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выбор книги по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование, соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

КРУГ ЧТЕНИЯ

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX-XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПИДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 класс (7 часов)

1. Мир детства (4 часа)

1.1 Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. С,А,Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать» (фрагмент), Н,Н,Носов «Тайна на дне колодца»(фрагмент главы «Волшебные сказки»).

1.2 Я взрослею. Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе, Н,К,Абрамцева «Цветы и зеркало», И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент), С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»

1.3 Я взрослею. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности, В.А.Осеева «Почему?», Л.Н.Толстой «Лгун».

1.4 Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. С.А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент), В.В.Лунин «Я видела чудо», М.М.Пришвин «Осинкам холодно», А.С.Пушкин «Еще дуют холодные ветры».

2. Россия – Родина моя (3 часа)

2.1 Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов«Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

2.2 Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов«Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

2.3 О родной природе. Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной...», С.В.Востоков «Два яблока», В.М.Катанов « Жар-птица», А.Н.Толстой «Петушки».

2 класс (7 часов)

1. Мир детства (4 часа)

1.1 Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С.Бундур «Я слушаю», Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»), Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

1.2 Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям, В.А.Бианки «Сова», Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком».

1.3 Я и моя семья. Семья крепка ладом. С.Г.Гергиев «Стрекот кузечика», В.В.Голявкин «Мой добры папа» (фрагмент), М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья».

1.4 Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Н.К.Абрамцева «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

2. Россия – Родина моя (3 часа)

2.1 Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. В.А.Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»), М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И.Дале» (фрагмент), М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

2.2 Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»), В.А.Жуковский «жаворонок», А.С.Пушкин «Птичка», И.С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

2.3 О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен. Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики», И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает», М.С.Пляцковский «Колокольчик», В.А.Солоухин «травы» (фрагмент), Ф.И.Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...».

3 класс (7 часов)

1. Мир детства (4 часа)

1.1 Я и книги. Пишут не пером, а умом. В.И.Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»), В.П.Крапивин «Сказки Севки Глушенко» (глава «День рождения»).

1.2 Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте, Ю.А.Буковский О Доброте – злой и доброй», Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка».

1.3 Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку», А.Л.Решетов «Зернышки спелых яблок (фрагмент), В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

1.4 Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии. В.П.Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива»), Л.К.Чуковский «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

2. Россия – Родина моя (3 часа)

2.1 Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент), Н.М.Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент), О.П.Орлов «Возвращайся к нам Маклай» (глава «Как Маклай ходил к нам в деревню»).

2.2 От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада. А.И.Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент), С.Черный «Пасхальный визит» (фрагмент).

2.3 О родной природе. Не разгаданная тайна в чащах леса. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане, В.П.Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент), В.Д.Берестов «У реки», И.С.Никитин «Лес», К.Г.Паустовский «Клад», М.М.Пришвин «Как распускаются разые деревья», И.П.Токмакова «Туман».

4 класс (7 часов)

1. Мир детства (4 часа)

1.1 Я и книги. Испокон века книга растит человека. С.Т.Аксаков «Детские года Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»), Д.Н.Мамин –Сибиряк «Из далекого прошлого» (глава «Книжка с картинками»), Ю.Н.Тынянов «Пушкин (фрагмент), С.Т.Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

1.2 Я взрослею. Скромность красит человека. Пословицы о скромности, Е.В.Клюев «Шагом марш», И.П.Токмакова «Разговор татарника испорыша».

1.3 Я и моя семья. Такое разное детство. Е.В.Верейская «Три девочки» (фрагмент), М.В.Водопьянов «Полярный летчик» (главы «Мой маленький мир», «Мой первый полет»), О.В.Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»), К.В.Лукашевич «Мое милое детство» (фрагмент).

1.4 Я фантазирую и мечтаю. Придуманые миры и страны. Т.В.Михеева «Асино лето» (фрагмент), В.П.Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагмент).

2. Россия – Родина моя (3 часа)

2.1 Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. Е.В.Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»), Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитания воспитательной деятельности
1 класс			
Мир детства (4 часа)	1 урок Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом	<p>Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста;</p> <p>Читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p> <p>Создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; различными способами решать проблемы творческого и поискового характера.</p>	2-8
	2 урок Я взрослею. Без друга в жизни туго		
	3 урок Я взрослею. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный		
	4 урок Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном		
Россия – Родина моя (3 час)	5 урок Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина?	<p>Знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;</p> <p>Внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p>Выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	1-8
	6 урок Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина?		
	7 урок О родной природе. Сколько же в небе всего происходит		

2 класс			
Мир детства (4 часа)	1 урок Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать	<p>Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста;</p> <p>Читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p> <p>Создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; различными способами решать проблемы творческого и поискового характера.</p>	1-8
	2 урок Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется		
	3 урок Я и моя семья. Семья крепка ладом		
	4 урок Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь		
Россия – Родина моя (3 часа)	5 урок Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской.	<p>Знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;</p> <p>Внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p>Выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	1-8
	6 урок Народные праздники, связанные с временами года, Хорош праздник после трудов праведных		
	7 урок О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен		
3 класс			
Мир детства (4 часа)	1 урок Я и книги. Пишут не пером, а умом	<p>Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</p> <p>Осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;</p>	1-8
	2 урок Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела		
	3 урок Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло		

	4 урок Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии	<p>Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;</p> <p>Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);</p> <p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	
Россия – Родина моя (3 часа)	5 урок Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской	<p>Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</p> <p>Создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</p>	1-8
	6 урок От праздниика к празднику. Всякая душа празднику рада		
	7 урок О родной природе. Неразгаданная тайна в чащах леса...		
4 класс			
Мир детства (4 часа)	1 урок Я и книги. Испокон века книга ратит человека	<p>Осознавать значимость чтения русской литературы для личностного развития, для познания себя, для культурной самоидентификации;</p> <p>Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</p> <p>Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в</p>	1-8
	2 урок Я взрослею. Скромность красит человека		
	3 урок Я и моя семья. Такое разное детство		
	4 урок Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны		

		<p>обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);</p> <p>Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);</p> <p>Самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;</p> <p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	
Россия – Родина моя (3 часа)	5 урок Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской.	<p>Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</p> <p>Писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;</p> <p>Создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</p>	1-8
	6 урок Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная		
	7 урок О родной природе. Под дыханьем не-погоды		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей- предметников
МБОУ ООШ № 23
им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере
от 30.08. 2022 года № 1
_____ / К.А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ / Н.А. Соляник
30.08. 2022 года